

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по организации НИР докторанта программы PhD/ доктора по профилю**  
**ДА МИД КР**

**Бишкек, 2024**

Методические рекомендации составлены в соответствии с Положением о порядке организации послевузовского профессионального образования (базовая докторантура (PhD)/по профилю) и присуждения квалификации доктора философии (PhD)/доктора по профилю (постановление Правительства КР от 11 декабря 2020 года № 601).

Методические рекомендации предназначены для PhD докторантов Дипакадемии МИД КР им. К. Дикамбаева. В методических рекомендациях изложены сведения и требования к уровню подготовки обучающихся, содержанию профессиональных научно-образовательных программ, о научно-исследовательской работе докторантов, структуре и содержанию этапов исследовательского процесса, профессиональных практика докторантов и их отчетности.

Методические рекомендации рекомендованы к изданию Учебно-методическим советом ДА МИД КР им.К Дикамбаева, протокол № \_\_\_ от

Составители: Н. Дюшенова, Г. Алыбаева, А. Джоробекова, Р. Мукашева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение .....	4
2. Цели докторской программы и результаты обучения .....	5
3. Основные направления деятельности научного руководителя .....	7
3.1. Проектирование и эффективная реализация учебного плана/ программы обучения базовой докторантуры (PHD)/ доктора по профилю. ....	7
3.2. Участие и реализация в непрерывном профессиональном обучении с обеспечением обратной связи с докторантами философии (PhD) .....	8
3.3. Критерии оценивания деятельности докторанта научным руководителем. ....	9
3.4. Создание образовательной среды и оказание обучающимся .....	11
научной поддержки .....	11
4. Методология научного исследования доктора философии PhD/ .....	13
доктора по профилю .....	13
4.1 Структура и содержание этапов исследовательского процесса .....	15
4.2 Оценка научной деятельности докторантов .....	16
5. Создание благоприятной научно-исследовательской среды и приверженность профессиональным ценностям научных руководителей. ....	18

## 1. Введение

Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Кыргызской Республики осуществляет подготовку докторов философии (PhD) и докторов по профилю по следующим профессиональным научно-образовательным программам:

- 530011 «Лингвистика», профиль: «Прикладная лингвистика», научная квалификация выпускника «доктор PhD по профилю»;
- 580700 «Управление бизнесом», профиль «Международный бизнес», научная квалификация выпускника «доктор PhD по профилю»;
- 530800 Международные отношения квалификация выпускника, научная квалификация «доктор PhD по профилю»

Ожидаемые результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов третьего уровня (докторантура) и выражаются через компетенции. Результаты обучения формулируются как на уровне всей программы, так и отдельной дисциплины.

Дескрипторы третьего уровня предполагают способности:

- 1) демонстрировать системное понимание области изучения, мастерство в части умений и методов исследования, используемых в данной области;
- 2) планировать, разрабатывать, реализовывать и корректировать комплексный процесс научных исследований;
- 3) вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области, которые могут заслуживать публикации на национальном или международном уровне;
- 4) критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи;
- 5) сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности;
- 6) содействовать развитию общества, основанному на знаниях. Объем учебной нагрузки докторантов измеряется в кредитах, осваиваемых ими в течение учебного года по каждой учебной дисциплине или виду учебной работы.

## 2. Цели докторской программы и результаты обучения

Цели профессионально-научной образовательной программы (ПНОП) докторантуры соответствуют 8 уровню Национальной рамки квалификаций Кыргызской Республики, они также гармонизированы с Дублинскими дескрипторами, 3 циклом Квалификационной Рамки Европейского Пространства Высшего Образования (A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area), а также 8 уровнем Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning).

ПНОП подготовки доктора PhD имеет научную направленность и предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку, а также углублённое изучение дисциплин по соответствующим направлениям наук для системы высшего и послевузовского образования и научной сферы.

Цель и задачи программ и результаты обучения ПНОП представлены в таблице № 1.

*Таблица 1*

### Цели программы и результаты обучения

<b>Цель 1.</b> Основной целью научно-исследовательской работы – подготовить докторанта, владеющего методологией научного познания и способного применять научные методы в исследовании проблем современной науки и образования.	<b>Результат 1.</b> организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований <b>Результат 2.</b> анализировать, оценивать и сравнивать различные теоретические концепции в области исследования и делать выводы; <b>Результат 3.</b> проводить самостоятельное научное исследование, характеризующееся академической целостностью, на основе современных теорий и методов анализа; <b>Результат 4.</b> генерировать собственные новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширять границы научного познания; <b>Результат 5.</b> выбирать и эффективно использовать современную методологию исследования; <b>Результат 6.</b> планировать и прогнозировать своё дальнейшее профессиональное развитие.
--	--

	<p><b>Результат 7.</b> координировать и реализовать процессы научных исследований;</p> <p><b>Результат 8.</b> научного письма и научной коммуникации;</p> <p><b>Результат 9.</b> понимать области изучения и демонстрировать качественность и результативность выбранных научных методов;</p> <p><b>Результат 10.</b> участвовать в научных мероприятиях, фундаментальных научных отечественных и международных проектах</p>
<p><b>Цель 2.</b> Подготовка докторов, обладающих лидерскими качествами и навыками логического анализа поставленных задач, способных работать в интернациональном коллективе, заниматься организационно-управленческой деятельностью</p>	<p><b>Результат 11.</b> развить способности лидерского управления и руководства коллективом;</p> <p><b>Результат 12.</b> сформировать у докторантов ответственность и творческое отношение к научной и научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>Результат 13.</b> дать право защиты интеллектуальной собственности на научные открытия и разработки;</p>

**Задачи научно-исследовательской деятельности научного руководителя:**

- подготовить высококвалифицированных специалистов современной формации, обладающих широкими фундаментальными знаниями;
- развить способности и умения у докторантов критически анализировать и осваивать теоретические концепции с целью реализации их в практическую плоскость и с последующей апробацией на международном уровне;
- сформировать у докторантов способности к профессиональному росту и саморазвитию, навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей их активной жизнедеятельности;
- предоставить возможность выбора докторантам индивидуальной траектории образования по современным направлениям науки и образования.

### 3. Основные направления деятельности научного руководителя

#### 3.1. Проектирование и эффективная реализация учебного плана/ программы обучения базовой докторантуры (PhD)/ доктора по профилю.

Учебно-методический отдел, отдел аспирантуры и докторантуры и выпускающие кафедры базовой докторантуры (PhD)/по профилю) Дипакадемии должны участвовать в разработке и планировании мероприятий с целью вовлечения докторантов в научно-исследовательскую деятельность. Руководителям ПНОП базовой докторантуры необходимо принимать непосредственное участие в разработке и планировании мероприятий, которые помогут докторантам выбрать научную тему, которая должна быть актуальной и результаты которой позволяют решать те или иные научно-практические задачи. Научные руководители могут дополнительно организовать мероприятия, чтобы помочь докторантам разработать исследовательское предложение и подробный план исследования. Одна из важных задач научного руководителя - разрабатывать и планировать систематические встречи, чтобы поддерживать своих докторантов в продвижении своих исследовательских проектов.

Ожидается, что все научные руководители как наставники должны оказывать профессиональную поддержку молодым сотрудникам кафедры в их разработке и планировании деятельности докторанта, а также принимать участие в проектировании учебного плана и программы обучения.

Выпускающие кафедры должны:

- проводить учебные мероприятия для развития у докторантов понимания научных исследований, дать определённую тематику научно-исследовательской работы, чтобы они самостоятельно выбрали тему исследования своей работы;
- организовывать мероприятия по поддержке докторантов в разработке предложений по исследованиям и составлении исследовательских планов;
- организовать встречи научных руководителей для поддержки студентов в их исследовательских проектах.

Так как разработка исследовательских предложений и планов может быть трудной для докторантов в связи с их малоопытностью научные руководители должны оказывать поддержку своим докторантам.

Научные встречи с руководителями и другими докторантами должны быть спланированы целенаправленно, чтобы помочь докторантам продвигать свои исследования с четко сформулированным планом, включая цели и

задачи, процессы их достижения, оформление результатов исследования в рамках научной статьи и их публикацию.

### **3.2. Участие и реализация в непрерывном профессиональном обучении с обеспечением обратной связи с докторантами философии (PhD)**

Выпускающая кафедра может организовать докторанту институт менторства или наставничества, так как докторантуру требуется проходить научно-исследовательской и научно –педагогической практик.

Руководители программ должны поддерживать и наставлять докторантов, чтобы развивать у докторантов компетенций, необходимых им в профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза и формирование компетентностного подхода к решению этих задач.

Научно-педагогическая практика докторантов должна проходить согласно Положению Дипакадемии о научно- педагогической практике в следующих формах:

- участие докторанта в подготовке лекции по теме, определенной руководителем диссертации и соответствующей направлению научных интересов докторанта;
- подготовка и проведение семинара по теме, определенной руководителем диссертации и соответствующей направлению научных интересов докторанта;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию научного руководителя;
- участие в проведении деловой игры для студентов.

Научно-исследовательская практика - является составной частью ПНОП. Научно-исследовательская практика - вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных докторантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по их направлению, подготовку к будущей профессиональной деятельности. Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения докторантами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями «Положения о научно-исследовательской практике докторантов(PhD)/доктора по профилю» и к уровню подготовки выпускника.

Руководителям программы подготовки доктора философии (PhD)/доктора по профилю необходимо знать о подходах поддержки процесса обучения и уметь адаптировать их потребностям докторантов с учетом того, что потребности будут меняться в процессе обучения в докторантуре по мере того, как докторанты становятся независимыми исследователями при условии предоставления им определенной автономии.



Научные руководители оказывают методическую помощь в развитии письменных навыков, так как докторант обязан за время обучения опубликовать не менее двух научных статей, отражающих научные результаты диссертационного исследования, в научных изданиях с ненулевым импакт-фактором, индексируемых международными системами WEB of Science и Scopus.

Научный руководитель должен постоянно оказывать поддержку в письменном оформлении диссертации, так как часто докторанты предполагают, что это оформление можно осуществить в самом конце, также необходимо поощрять докторантов писать регулярно и по мере возможности пораньше, не ожидая завершения обучения по программе базовой докторантуры.

Научным руководителям необходимо понимать, когда докторанты будут подходить к завершению своих проектов, им может потребоваться поддержка в форме консультирования и подготовки окончательного варианта диссертации для представления на выпускающую кафедру Дипакадемии МИД КР им. К. Дикамбаева.

Во избежание конфликтных ситуаций, научные руководители должны своевременно информировать своих докторантов, что окончательный вариант диссертации должен быть представлен не позже, чем за три месяца до завершения срока обучения в докторантуре (PhD)/по профилю. Проверку на антиплагиат организует кафедра, где выполняется диссертация.

Выпускающая кафедра Дипакадемии проводит следующие этапы экспертизы диссертации PhD:

- экспертиза диссертации PhD, проводимая жюри параллельно с общественным обсуждением;
- предварительная защита перед членами жюри по месту выполнения диссертационного исследования;
- публичная защита диссертации PhD.

### **3.3. Критерии оценивания деятельности докторанта научным руководителем.**

Докторанты (PhD)/по профилю должны знать о критериях оценивания знаний по дисциплинам и требованиях к сдаче экзаменов. В случае проведения устного экзамена, им должна быть предоставлена консультация с целью подготовки докторанта к экзамену в форме собеседования. Докторант должен быть проинформирован в каких случаях предусмотрена передача экзамена или апелляция, если докторант не согласен с полученной оценкой.

С целью объективного оценивания результатов обучения, научные руководители не имеют права принимать экзамены у своих докторантов. Подразделение базовой докторантуры в лице профильной кафедры должно:

- предоставлять конструктивную и своевременную обратную связь, которая является важным компонентом профессиональной компетентности;
- предоставлять своевременную информацию докторантам об отзывах на их работу;
- ознакомить докторантов с критериями оценивания и требованиями к сдаче экзаменам;
- оказывать поддержку в подготовке к сдаче экзамена, в случае необходимости, предоставлять возможность практиковаться;
- оказывать поддержку и после сдачи экзамена, при необходимости, провести консультирование по профилирующим дисциплинам;
- при необходимости организовать пересмотр и повторное экзаменование.

В начале обучения по программе базовой докторантуры, докторанты могут плохо понимать, что конкретно требуется для получения квалификации доктора философии (PhD)/доктора по профилю, и в этом случае эффективная обратная связь должна помочь им понять особенности обучения по данной программе и критериях оценивания диссертации для получения квалификации доктора философии (PhD) и требованиях к сдаче экзаменов.

Диссертация PhD должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать актуальной проблематике, имеющей характер приоритета в национальном масштабе;
- соответствовать профилю, по которому защищается диссертация PhD;
- основываться на передовых теоретических, методических и технологических достижениях науки, техники и производства;
- содержать конкретные практические рекомендации, решения теоретических и/или прикладных задач;
- результаты должны быть внедрены на институциональном уровне и/или в масштабе отрасли.

Выпускающая кафедра с целью организации общественного обсуждения диссертации PhD размещает текст на сайте Дипакадемии не позднее, чем за два месяца до предварительной защиты. В результате общественного обсуждения докторант должен получить не менее двух внешних отзывов.

По итогам экспертизы члены жюри должны представить заключение по диссертации PhD. В заключении отражаются следующие вопросы:

- утверждение тематики диссертационного исследования, в случае изменения темы – обоснование изменения;
- научное руководство, в случае замены – обоснование решения;
- представлена диссертация PhD впервые или повторно, в случае повторного представления – исчерпывающая информация по устранению замечаний к диссертации PhD;
- актуальность избранной тематики;

- соответствие содержания диссертации PhD названию, а также профилю программы;
- достоверность результатов исследований, обоснованность выводов
- рекомендации;
- новизна научных результатов, выносимых на защиту;
- научная, практическая, экономическая, социальная значимость результатов исследования и сведения, подтверждающие эту значимость;
- изложение научных результатов диссертационного исследования в опубликованных работах, с приложением списка и характера публикаций;
- личное участие автора в получении научных результатов, представленных в диссертации PhD.

По завершении экспертизы диссертации PhD, проводимой жюри и общественного обсуждения выпускающая кафедра организует предварительную защиту с участием членов жюри.

На предварительной защите докторант представляет:

- отзывы научных руководителей;
- научные публикации с результатами диссертационного исследования;
- внешние отзывы;
- публичное выступление с изложением краткого содержания диссертационного исследования и его научных результатов.

По результатам предварительной защиты членами жюри принимаются следующие решения:

- рекомендовать диссертацию PhD к защите;
- рекомендовать диссертацию PhD к защите после устранения замечаний;
- отклонить диссертацию PhD.

На устранение замечаний докторанту предоставляется срок от трех до шести месяцев.

### **3.4. Создание образовательной среды и оказание обучающимся научной поддержки**

Руководители программ докторантуры (PhD)/доктора по профилю должны обеспечить ресурсами докторантов для выполнения их исследовательского проекта, также необходимо обеспечить докторантов полной информацией о правилах академической честности.

К сведению научных руководителей: в своей личной жизни докторанты могут быть подвержены различным ситуациям (беременность, болезнь, развод, смерть семьи или друзей) и важно, чтобы руководители умели сопереживать им и при возможности оказывать моральную поддержку. Надо учитывать и тот факт, что по каким-то причинам докторанты не смогут своевременно сдать экзамены и научным руководителям необходимо выяснять причину и поддерживать их в преодолении таких препятствий.

Докторантам может быть предоставлен академический отпуск по медицинским показаниям, а также в других исключительных случаях (стихийные бедствия, семейные и другие обстоятельства, не позволяющие продолжить образование), при предоставлении удостоверяющих документов. Академический отпуск не может превышать 12 календарных месяцев.

#### **4. Методология научного исследования доктора философии PhD/доктора по профилю**

Методология научного исследования доктора философии PhD – это учение об организации научно-исследовательской деятельности.

Любое исследование предполагает определенную организацию деятельности. Особую роль в этом играет методология.

В диссертации могут быть использованы все научные методы исследования для получения научных результатов. В зависимости от характера и степени сложности решаемой научной задачи в работе могут преобладать теоретические или эмпирические методы исследования. Руководителем могут быть предложены новые методики, которые приводят к новым результатам, новому видению явления, новым решениям.

Методология научного исследования доктора философии PhD в Дипакадемии, включая инновационные технологии, соответствуют способностям и потребностям обучения докторантов, согласуются и служат достижению миссий и целей организации образования в целом, и миссии образовательной программы в частности, а также конечным результатам образовательной программы.

Главными направлениями методологии научного исследования докторантов в Дипакадемии являются:

- включение элементов НИ в учебный процесс;
- повышение мотивации участия докторантов в НИ путем развития исследовательских способностей, расширения профессиональных знаний, приобретения профессионального опыта и практики, выявления творческих способностей и др.;
- интеграция информационно-коммуникационных и образовательных технологий в соответствии со структурой, идеологией и тенденциями развития НИ.

Комплексный характер НИ докторантов предполагает последовательность усвоения и использования методов и техники выполнения научных исследований и реализации их результатов, преемственность научно-исследовательской работы по уровням образования, логичность усложнения методов, видов и форм научного творчества. НИ докторантов ведется в течение всего учебного процесса на различных организационных уровнях (кафедральном, Академическом).

Реализация методологии НИ докторантов базируется на модели интегрирования системы НИ, учебного процесса и информационно-коммуникационных технологий.

Компонентами модели являются:

- научные руководители;
- учебно-методическое сопровождение НИ докторантов;
- информационное сопровождение НИ докторантов.

Замысел исследования – это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы. В замысле исследования выстраиваются в логический порядок: цель, задачи, гипотеза исследования; критерии, показатели развития конкретного явления соотносятся с конкретными методами исследования; определяется последовательность применения этих методов, порядок управления ходом эксперимента, порядок регистрации, накопления и обобщения экспериментального материала. Замысел исследования определяет и его этапы. Обычно исследование состоит из трех основных этапов.

Первый этап работы включает в себя:

- выбор проблемы и темы;
- определение объекта и предмета, целей и задач;
- разработку гипотезы исследования.

Второй этап работы содержит:

- выбор методов и разработку методики исследования;
- проверку гипотезы;
- непосредственно исследование;
- формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение;
- обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.

Третий этап (заключительный) строится на основе внедрения полученных результатов в практику. Работа литературно оформляется.

Логика каждого исследования специфична. Исследователь исходит из характера проблемы, целей и задач работы, конкретного материала, которым он располагает, уровня оснащенности исследования и своих возможностей.

*Чем характерен каждый этап работы?*

Первый этап состоит из выбора области сферы исследования, причем выбор обусловлен как объективными факторами (актуальностью, новизной, перспективностью и т. д.), так и субъективными – опытом исследователя, его научным и профессиональным интересом, способностями, складом ума и т.д.

*Проблема* исследования принимается как категория, означающая нечто неизвестное в науке, которое предстоит открыть, доказать.

*Тема* – в ней отражается проблема в ее характерных чертах. Удачная, четкая в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

*Объект* – это совокупность связей, отношений и свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации.

*Предмет исследования* более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, устанавливая границы научного поиска. В каждом объекте можно выделить

несколько предметов исследования. Из предмета исследования вытекают его цель и задачи. Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Она конкретизируется и развивается в задачах исследования.

*Первая задача*, как правило, связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта.

*Вторая* – с анализом реального состояния предмета исследования, динамики, внутренних противоречий развития.

*Третья* – со способностями преобразования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки.

*Четвертая* – с выявлением путей и средств повышения эффективности совершенствования исследуемого явления, процесса, т. е. с практическими аспектами работы, с проблемой управления исследуемым объектом.

#### **4.1 Структура и содержание этапов исследовательского процесса**

Под исследовательским процессом понимается один из видов целенаправленной деятельности, отличающийся от других видов тем, что содержит творческую часть, которую можно назвать мысленным экспериментом с воображаемыми объектами; устремлен на выяснение существенных характеристик явлений, процессов, которые в итоге выступают как важные обобщения в форме принципов, закономерностей и законов.

Структурные компоненты исследовательского процесса в оптимальном варианте выстраиваются следующим образом:

*Этап I.* Общее ознакомление с проблемой исследования.

На этом этапе устанавливается уровень ее разработанности, перспективность. Исследователь должен осознавать и мотивировать потребности общества в знании по данной проблеме. Соотношение темы и проблемы – важный вопрос в методологии.

*Этап II.* Формулирование целей исследования.

Цели исследования выступают как достижение новых состояний в звене исследовательского процесса или как качественно новое состояние.

Цели исследования должны конкретно формулироваться и находить свое выражение в описании того прогнозирующего состояния, в котором желательно видеть объект исследования в соответствии с социальным заказом.

*Этап III.* Разработка гипотезы исследования.

При разработке гипотезы, т.е. нового научного обоснования исследователь должен иметь в виду основные функции научной теории, истинность которой должна быть доказана экспериментально контролируемым опытом.

*Этап IV.* Постановка задач исследования.

Теоретическая работа направлена на выработку формы и содержания конкретных поисков заданий, устремленных на оптимизацию, варьирование условий.

*Этап V.* Организация и проведение эксперимента.

Организация и проведение эксперимента начинается с испытательной проверки экспериментальной документации: исследовательских методик.

*Этап VI.* Обобщение и синтез экспериментальных данных. Накопленный достаточный фактический материал, систематизированный в процессе эксперимента, подвергается квалификации по разным основаниям и формируются в статистические последовательности с предложением конкретной технологии.

#### **4.2 Оценка научной деятельности докторантов**

Показателями уровня научных исследований докторантов в Дипакадемии являются:

- актуальность выбранной темы;
- выполнение годовых планов научных исследований;
- количество публикаций, в том числе не менее 2 (двух) в научных изданиях, имеющих ненулевой импакт-фактор, индексируемых международными системами WEB of Science Scopus за последние 5 (пять) лет;
- участие докторантов в научных мероприятиях (семинары, конференции, симпозиумы, зарубежные стажировки и др.).

ПНОП PhD докторантуры Дипломатической академии обеспечивает реализацию программы и нацелена стать докторанту квалифицированным исследователем, ученым, способным проводить самостоятельное научное исследование, знающим и понимающим методологию и методы научных исследований, выстраивать методологический инструментарий, концепцию научного исследования по прикладным исследованиям на основе моделирования, научного поиска, анализа и обработки данных, получения обоснованных решений в исследовательской работе по направлениям.

Научные руководители принимают на себя ответственность, что содержание и методы руководства докторантами, отвечают установленным академическим и профессиональным стандартам и ожиданиям. Научный руководитель правильно планирует совместную работу с докторантами, начиная с помощи в поиске и выборе актуальной темы исследования и заканчивая оценкой проделанной работы и заключением о ее соответствии установленным требованиям. Помимо этого он координирует действия докторанта, организовывать эффективную научную и педагогическую деятельность, помогает в выборе научного метода исследования.

Можно выделить четыре основных блока совместной работы научного консультанта и его докторантов:

- планирование работы докторантов;
- выбор методологии и организация личной работы докторанта;
- участие докторантов в проведении аспирантских семинаров;
- контроль результатов работы докторантов.



В ходе исследования накапливается фактический материал, возникает необходимость в его систематизации. Как известно, есть две основные функции науки: объяснительная и предсказательная, но перед тем, как приступить к выявлению каких-либо причинно-следственных связей, необходимо упорядочить имеющиеся факты, чтобы устранить их хаотичность.

Применение научно-обоснованной методологии исследования является важнейшим условием получения новых знаний, поэтому их выбор имеет решающее значение для результатов исследования. Современная научная деятельность немыслима без применения методов познания, они являются общепринятым инструментарием. Избранный исследовательский подход и используемые методы в совокупности составляют методологию исследования, своего рода сюжетную линию, в соответствии с которой структурируется весь собранный фактический материал.

## **5. Создание благоприятной научно-исследовательской среды и приверженность профессиональным ценностям научных руководителей.**

Проявление уважение к академическому сообществу и отдельному исследователю /докторанту PhD/ доктору по профилю.

Дипакадемия использует открытый и ясный процесс и критерии набора преподавателей и назначения научного руководителя, а также гарантирует равные возможности приема на работу, согласующиеся с юридическими требованиями и любыми другими критериями выбора, ясно определяет ответственность преподавателей, оценку деятельности, продвижение и срок пребывания в должности, предоставляет для академического штата/преподавателей научных руководителей возможности для непрерывного профессионального развития в своей карьере, которые согласуются и способствуют достижению миссии и целей программы докторантуры.

Научные руководители принимают обязательства использовать эти возможности для развития своих профессиональных интересов и проявлять инициативу в гарантировании своей непрерывной компетентности и роста как преподавателей, консультантов, ученых и специалистов.

Научные руководители принимают на себя ответственность, что содержание и методы руководства докторантами, отвечают установленным академическим и профессиональным стандартам и ожиданиям.

Образовательные стратегии и методы обучения и преподавания, включая инновационные технологии, соответствуют способностям и потребностям обучения докторантов, согласуются и служат достижению миссий и целей организации образования в целом, и миссии образовательной программы в частности, а также конечным результатам образовательной программы.

Достижения докторантов поощряются и соответственно оцениваются научными руководителями.

Взаимоотношения научного руководителя и докторанта-это ключ к успешному завершению PhD программы, в связи с этим в отношениях присутствует взаимное уважение, совместное планирование и общая ответственность, а также двустороннее сотрудничество.

Научный руководитель:

- имеет широкий круг местных и международных связей для ознакомления PhD докторанта с широкой научной общественностью;
- сотрудничает с организациями, помогающими в продвижении карьеры докторантов и выпускников программы PhD докторантуры;
- проявляет уважение каждому докторанту и учитывает, что докторанты происходят из самых разных групп и происхождения с точки зрения пола, этнической принадлежности, расы, национальности, социального класса, сексуальности, инвалидности и возраста;

- содействует вовлечению в исследовательскую деятельность в высшем образовании и равенству возможностей для докторантов;
- использует научно обоснованные подходы и результаты исследований, стипендий и непрерывного профессионального развития